

ÉVALUATION - LICENCE B2 (NATIONAL) et LICENCE A

Préparation de la séance et engagement des joueurs						0-4	
1	Plan de la séance d'entraînement	Avant de débiter, l'éducateur a remis son plan de séance d'entraînement qui reflète adéquatement ce qui sera présenté sur le terrain	Identifie clairement le thème et les apprentissages visés lors de la séance	Inclut des explications cohérentes et un schéma des exercices	Inclut les repères d'enseignement (points clés)	0	
2	Facteurs de sécurité	Vérification appropriée de l'état du terrain et du matériel	Vérification appropriée de l'état des joueurs et de leur équipement	Aborde avec sérieux les problèmes de santé/condition physique des joueurs	Décrit les possibles risques au groupe (avant ou pendant la séance)	0	
3	Introduction et explication	Établit un bon rapport avec les joueurs	Décrit clairement le thème et l'objectif de la séance	Explique clairement la disposition/regroupement des joueurs dans l'aire de jeu approprié du terrain	Précise le comportement général attendu des joueurs afin que le thème ressorte	0	
4	Instructions et démonstration	Utilisation idéale des moyens (des outils, de l'environnement) pour expliquer l'exercice	Démontre en mettant simultanément en mouvement les joueurs, le ballon, et les adversaires	Présente une démonstration complète (avec enchaînements) qui fait ressortir les objectifs de tous les joueurs	Démontre clairement les aspects de l'exercice qui ne sont pas naturels au SOCCER (zones, postes, couloirs, rotations, etc.)	0	
5	Efficacité et efficience	Les regroupements et placement des joueurs sont faits avant l'explication et la démonstration	Les joueurs ont une compréhension claire de ce que l'éducateur attend d'eux	Utilise la démonstration de manière simultanée pour faire ressortir les comportements clés attendus des joueurs	L'activité débute dans un laps de temps acceptable considérant que l'organisation, les explications et la démonstration de l'exercice ont été bien exécutés	0	0
Organisation / gestion des exercices						0-4	
6	Type d'exercice type, organisation, règles, consignes et regroupement des joueurs	L'organisation du terrain, des joueurs, règles et consignes rencontrent les critères du type d'exercice prévu	L'organisation du terrain, des joueurs, règles et consignes permettent de faire ressortir le thème efficacement	L'organisation du terrain, des joueurs, règles et consignes permettent de rencontrer des objectifs réalistes pour tous les joueurs	Les conditions sont maintenues si elles sont appropriées OU ajustées si nécessaire pour améliorer le déroulement de l'exercice	0	0
7	Sources de ballons et premier service	Le(s) source(s) de ballons est(sont) efficace(s) pour faire ressortir le thème	Le(s) source(s) de ballons crée(nt) une situation de jeu réaliste	Permet au joueur qui met le ballon en jeu de prendre des décisions (soustraire le jeu prévisible)	Varie le point de départ du ballon pour exposer les joueurs à différents défis/problèmes à résoudre	0	
8	Efficacité et efficience dans la gestion du matériel	Utilisation optimale du matériel pour offrir de la clarté aux joueurs au cours de l'exercice	Utilisation optimale du matériel pour éviter tout obstruction aux joueurs au cours de l'exercice	Les sources de ballons sont suffisantes pour maintenir la fluidité de la séance	Le matériel est optimisé et disponible pour la progression rapide et efficace au passage d'un exercice à l'autre	0	
9	Règles du jeu et des exercices	Les règles et consignes sont respectées tout au long de l'exercice	Les lois du jeu sont respectées tout au long de la séance	Les lois du jeu sont ajustées seulement pour le bien d'un exercice et de manière appropriée (ex: les touches)	Les joueurs apprennent à utiliser les lois du JEU à leur avantage	0	
10	Gestion des joueurs /de l'équipe	L'Éducateur intervient auprès du joueur ou du groupe de joueurs approprié	L'éducateur gère les joueurs et partenaires appropriés afin de faire ressortir le comportement de jeu utile en lien au thème	L'éducateur s'assure que l'organisation collective des deux équipes soient appropriée et que les joueurs soient en poste avant de mettre la balle en jeu à partir des sources de ballon.	L'éducateur gère l'adversaire pour faire ressortir les comportements utiles au thème de la séance	0	0
11	Gestion du temps	Les interventions, nombre et durée, sont réparties équitablement à travers la séance (partie 1) afin de maintenir un ratio efficace de temps de jeu actif	Les interventions, nombre et durée, sont réparties équitablement à travers la séance (partie 2) afin de maintenir un ratio efficace de temps de jeu actif	L'éducateur gère adéquatement le temps alloué de la séance (partage le temps de manière appropriée pour les deux parties)	L'éducateur est efficace dans son temps organisation/instructions pour chacune des parties de la séance.	0	
12	Rythme et intensité	L'(es) exercice(s) permet une belle fluidité et offre un bon rythme pour la séance	Tous les joueurs ont des objectifs qui les gardent motivés au cours d'un exercice (maintien du rythme et de l'intensité)	Le ratio travail/repos est acceptable pour maximiser les répétitions axées sur le thème tout en maintenant l'intensité fournie par les joueurs	Le nombre et durée des interventions permettent de maintenir un bon rythme et fluidité de la séance tout en permettant l'enseignement efficace	0	
Observations et interventions de l'éducateur						0-4	
13	Position pour entraîner et observer	L'éducateur est la plupart du temps positionné à un endroit approprié qui permet de balayer du regard tous les joueurs pour assurer la sécurité	L'éducateur est la plupart du temps positionné à un endroit approprié afin d'observer le thème et les joueurs qui influencent le thème	L'éducateur varie sa position et sa distance de manière efficace afin de bénéficier de différentes perspectives en lien avec son thème	L'éducateur, de manière efficace, balaie du regard l'aire de jeu (terrain) pour observer les repères visuels et critères de réussites loin de la zone d'action	0	

14	Utilisation efficace et variée des différentes approches pédagogiques (méthodes d'intervention)	Utilise efficacement une approche pédagogique où l'intervention se fait par l'arrêt complet du jeu	Utilise efficacement une approche pédagogique où l'intervention pendant les arrêts naturels du jeu	Intervient efficacement auprès d'un groupe de joueurs ou de l'équipe pendant que l'exercice/match se déroule	Intervient efficacement auprès d'un individu pendant que l'exercice/match se déroule	0	0
15	Habilité à identifier les erreurs clés en lien avec le thème	L'éducateur reconnaît et mentionne de manière efficace lorsqu'il des erreurs sont commises en lien avec le thème au cours de la séance	L'éducateur identifie convenablement les raisons pour lesquelles les erreurs sont commises au cours de la séance	L'éducateur identifie convenablement les facteurs en dehors de son thème qui ont un impact sur les erreurs commises qui touche son thème	L'éducateur est en mesure d'offrir une rétroaction (feedback) convenable à tout le groupe entre les différentes parties de sa séance	0	0
16	Offre des solutions clés en lien avec le thème	L'éducateur offre des solutions clés vitales à son thème	L'éducateur offre des repères/références pertinent(e)s, afin de guider les joueurs dans leur prise de décision	L'éducateur offre des solutions pertinentes basées sur des principes afin de guider le comportement de jeu des joueurs	L'éducateur démontre des connaissances approfondies acceptables de son thème	0	0
17	Offre des solutions alternatives	L'éducateur offre généralement des solutions alternatives	À l'aide de principes établis, l'éducateur guide la prise de décision des joueurs pour les différentes solutions possibles	L'éducateur est généralement en mesure d'aborder l'influence des partenaires sur le joueur qui prend une décision face aux solutions possibles	L'éducateur est en mesure d'offrir une solution adaptée dans le cas où la solution initiale et alternative échoue ou ne soit pas applicable	0	0
APPROCHE PÉDAGOGIQUE : ARRÊT COMPLET DU JEU							
18	Recréer la situation	Les situations sont généralement arrêtées/gelées efficacement et au moment approprié	Les situations sont généralement "rembobinées" convenablement à la source par rapport à l'arrêt de la situation de jeu "pour recréer la situation"	Les situations sont généralement recrées avec les joueurs/l'équipe ciblés repositionnés convenablement	Les situations sont généralement recrées en incluant les adversaires joueurs/équipe repositionnés convenablement	0	
19	Démonstrations / Répétitions	Les démonstrations incluent généralement les joueurs appropriés (partenaires et adversaires)	Les démonstrations incluent généralement des déplacements du ballon et des joueurs appropriés (incluant l'adversaire)	Les démonstrations sont généralement exécutées à une vitesse appropriée qui représente un rythme réaliste de jeu	Une répétition convenable suit généralement la démonstration	0	0
20	Remises en jeu après l'intervention	L'action/le ballon reprend généralement d'un endroit approprié qui a mené à l'intervention (la situation ou l'action corrigée)	L'action reprend généralement avec les joueurs (incluant l'adversaire) impliqués dans l'action à l'origine de l'intervention	L'action permet généralement aux joueurs impliqués de prendre des décisions appropriées lorsque l'exercice recommence (considérant que l'adversaire pourrait anticiper/tricher)	L'éducateur s'assure que les erreurs majeures en lien avec l'intervention ne se répètent pas immédiatement au redémarrage du jeu	0	
Attributs de l'éducateur et communication/rétroaction						0-4	
21	Apparence et Impression	L'éducateur utilise un langage approprié et une bonne terminologie	L'éducateur communique de manière efficace qui a un impact sur le joueur par son ton de voix et volume	L'éducateur porte des vêtements qui lui permet d'accomplir sa tâche d'influencer le joueur	Langage corporel positif	0	
22	Styles d'enseignement	Utilise efficacement le style "en commandement"	Utilise efficacement le style "par le questionnement"	Utilise efficacement le style "par la découverte guidée"	Utilise efficacement un autre style	0	0
23	Renforcement et interaction avec le groupe efficace et constructif	L'éducateur est en mesure d'établir un rapport positif avec le groupe	L'éducateur est en mesure d'influencer la performance de manière positive par le biais d'interactions constructives	L'éducateur renforce, auprès du groupe, au rythme et moment opportun, la performance attendue	L'éducateur est en mesure d'aborder adéquatement le groupe afin de maintenir ou élever les standards	0	0
24	Interactions positives et appropriées avec les joueurs individuellement	L'éducateur est en mesure d'établir un rapport positif avec les joueurs individuellement en apportant une touche plus personnelle	L'éducateur est en mesure d'influencer positivement la performance d'un joueur par le biais d'interactions positives	L'éducateur renforce correctement la performance d'un individu au bon moment et une bonne cadence	L'éducateur est en mesure de s'adresser adéquatement à un joueur individuellement (contre-performance ou manque de discipline) afin de maintenir les standards	0	
25	Établit et maintient le contrôle de la séance	Les joueurs sont attentifs et répondent bien à la méthode de gestion de l'éducateur	L'éducateur garde les joueurs concentrés sur la tâche pendant la séance	L'éducateur est en mesure de maintenir un niveau d'intensité élevé des joueurs pendant la durée de la séance	L'éducateur est en mesure de maintenir le jeu sécuritaire OU identifie et résout efficacement la situation lorsque le jeu se détériore	0	
TOTAL:						0	0
%						0%	0%
NOTE DE PASSAGE POUR LA LICENCE B2 - A (PARTIE 1) = 60% POUR LES DEUX COLONNES : 60/100 POUR TOUS LES CRITÈRES ET 24/40 POUR LES CRITÈRES NON-NEGOCIABLES							
NOTE DE PASSAGE POUR LA LICENCE A (PARTIE 2) = 70% POUR LES DEUX COLONNES : 70/100 POUR TOUS LES CRITÈRES ET 28/40 POUR LES CRITÈRES NON-NEGOCIABLES							